※令和４年度以降入学生用

| 学校番号 | 102 |
|---|---|

# 令和８年度　外国語科

| 教科 | 科目 | 単位数 | 指導学年 | 教材名・副教材名 |
|---|---|---|---|---|
| 外国語 | （学）英語読解 | 2 | 3 | CHART INSTITUTE「Front Runner2」<br>啓隆社「Reading Core2」改訂版 |

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

１・２年で学習したことを定着させるとともに、大学入試に向けて、長文の精読を通して、様々な題材の英文の英語の表現や文法の使い方を確認しながら、書かれた内容を正確に理解するとともに、背景知識や文化も学んでいく教科です。S、V をしっかり見極め、パラグラフリーディングをしたり、文型・構文・イディオム・単語を習得していきます。
速読は、共通テストを意識し、Timed で内容把握ができるよう練習を重ね、英語の読解力と豊かな表現力を身につけていきます。

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第３学年】

| 領域 | 聞くこと | 読むこと | 話すこと<br>（やり取り） | 話すこと<br>（発表） | 書くこと |
|---|---|---|---|---|---|
| 学習到達目標 | ・社会的な話題や時事問題について話されている対話や討論などを聞いて，情報や考えなどの概要をとらえることができる。<br>・社会的な話題や時事問題について話されている対話や討論などを聞いて，情報や考えなどの要点や詳細をとらえることができる。 | ・社会的な話題や時事問題について書かれている説明や評論などを速読して，情報や考えなどの概要をとらえることができる。<br>・社会的な話題や時事問題について書かれている説明や評論などを精読して，情報や考えなどの要点や詳細をとらえることができる。 | ・発表されたものを聞いて，その場で考えて質問したり意見を述べたりすることができる。<br>・身近なトピックや興味のあるトピックについて簡単な語や表現を用いて意見や情報を交換することができる。 | ・聞いたり読んだりしたこと，学んだことや経験したことに基づき，情報や考えなどをまとめ，発表することができる。<br>・多様な考え方ができる話題について，立場を決めて意見を発表することができる。 | ・主題を決め，様々な種類の文章を書くことができる。<br>・文章の構成を考えながら書くことができる。<br>・図表との関連を考えながら書くことができる。<br>・書いた内容を読み返して，推敲することができる。 |

※令和４年度以降入学生用

３ 評価の観点及びその趣旨

| 観点 | a 知識・技能 | b 思考・判断・表現 | c 主体的に学習に取り組む態度 |
|---|---|---|---|
| 観点の趣旨 | ・英語の音声や、語彙・表現・文法、言語の働きなどについて理解を深めている。<br>・英語についての音声や語彙・表現・文法。言語の働きなどの知識を聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて目的や場面、状況、などに応じて適切に活用できる技能を身につけている。 | ・コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて日常的な話題や社会的な話題について英語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝えあったりしている。 | ・英語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自立的に英語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。 |
| 上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。<br>学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。 | | | |

４ 学習の活動

| 学期 | 課<br>“題材名” | 領域 | 評価規準 | 評価方法 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Lesson 1~3 | 聞くこと | a: 高校生の日常的な会話やスピーチを聞いて，それぞれの話者の意図や話の展開を理解することができる<br>b: 社会的な話題についてのわかりやすい会話や，説明・討論などを聞いて，目的に応じて概要や要点・詳細を理解することができる<br>c: 日常的な案内，指示，放送などを聞いて，課題解決のために必要な情報を聞き取ることができる | Listening 課題シート |
| | | 読むこと | a: 心理・文化・医学に関する英文を読んで，書き手の意図や文章の展開を理解することができる<br>b: 日常的な話題についての説明文や意見文を読んで，目的に応じて概要や要点を理解することができる<br>c: 日常的な図入りの案内や指示文を読んで，課題解決のために必要な情報を探し出すことができる | 定期考査 |
| | | 話すこと<br>（やり取り） | a: 日常的な話題に関する経験や描写を，考えや気持ちを交えながら，話を整理して詳しく伝えることができる<br>b: 日常的な話題に関する情報に基づいた詳しい説明を，相手の理解に配慮しながら，わかりやすく伝えることができる<br>c: 社会的な話題に関する情報に基づいた詳しい説明を，相手の理解に配慮しながら，わかりやすく伝えることができる | スピーキングテスト、音読活動 |
| | | 書くこと | a: 日常的な話題に関する経験や描写を，考えや気持ちを交えながら，話を整理して複数段落で詳しく書くことができる<br>b: 社会的話題に関して，相手にわかりやすいように考えを整理して，意見を複数段落で展開して詳しく書くことができる.<br>c: 日常的、社会的話題に関して自分の考えを整理し、テーマに沿って意見を複数段落で展開して詳しく書くことができる | 定期考査<br>課題シート |
| | 中間考査 | | | |
| | Lesson 4~6 | 聞くこと | a: 高校生の日常的な会話やスピーチを聞いて，それぞれの話者の意図や話の展開を理解することができる<br>b: 社会的な話題についてのわかりやすい会話や，説明・討論などを聞いて，目的に応じて概要や要点・詳細を理解することができる<br>c: 日常的な案内，指示，放送などを聞いて，課題解決のために必要な情報を聞き取ることができる | Listening 課題シート |
| | | 読むこと | a: 歴史・文化・教育・IT・生物に関する英文を読んで，書き手の意図や文章の展開を理解することができる<br>b: 日常的な話題についての説明文や意見文を読んで，目的に応じて概要や要点を理解することができる<br>c: 日常的な図入りの案内や指示文を読んで，課題解決のために必要な情報を探し出すことができる | 定期考査 |

※令和４年度以降入学生用

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 話すこと<br>（やり取り） | a: 日常的な話題に関する経験や描写を，考えや気持ちを交えながら，話を整理して詳しく伝えることができる<br>b: 日常的な話題に関する情報に基づいた詳しい説明を，相手の理解に配慮しながら，わかりやすく伝えることができる<br>c: 社会的な話題に関する情報に基づいた詳しい説明を，相手の理解に配慮しながら，わかりやすく伝えることができる | スピーキングテスト、音読活動 |
| | | 書くこと | a: 日常的な話題に関する経験や描写を，考えや気持ちを交えながら，話を整理して複数段落で詳しく書くことができる<br>b: 社会的話題に関して，相手にわかりやすいように考えを整理して，意見を複数段落で展開して詳しく書くことができる．<br>c: 日常的、社会的話題に関して自分の考えを整理し、テーマに沿って意見を複数段落で展開して詳しく書くことができる | 定期考査<br>課題シート |
| | 期末考査 | | | |
| 2 | Lesson 7~9 | 聞くこと | a: 高校生の日常的な会話やスピーチを聞いて，それぞれの話者の意図や話の展開を理解することができる<br>b: 社会的な話題についてのわかりやすい会話や，説明・討論などを聞いて，目的に応じて概要や要点・詳細を理解することができる<br>c: 日常的な案内，指示，放送などを聞いて，課題解決のために必要な情報を聞き取ることができる | Listening 課題シート |
| | | 読むこと | a: 教育・農林水産・工学・社会問題に関する英文を読んで，書き手の意図や文章の展開を理解することができる<br>b: 日常的な話題についての説明文や意見文を読んで，目的に応じて概要や要点を理解することができる<br>c: 日常的な図入りの案内や指示文を読んで，課題解決のために必要な情報を探し出すことができる | 定期考査 |
| | | 話すこと<br>（やり取り） | a: 日常的な話題に関する経験や描写を，考えや気持ちを交えながら，話を整理して詳しく伝えることができる<br>b: 日常的な話題に関する情報に基づいた詳しい説明を，相手の理解に配慮しながら，わかりやすく伝えることができる<br>c: 社会的な話題に関する情報に基づいた詳しい説明を，相手の理解に配慮しながら，わかりやすく伝えることができる | スピーキングテスト、音読活動 |
| | | 書くこと | a: 日常的な話題に関する経験や描写を，考えや気持ちを交えながら，話を整理して複数段落で詳しく書くことができる<br>b: 社会的話題に関して，相手にわかりやすいように考えを整理して，意見を複数段落で展開して詳しく書くことができる．<br>c: 日常的、社会的話題に関して自分の考えを整理し、テーマに沿って意見を複数段落で展開して詳しく書くことができる | 定期考査<br>課題シート |
| | 中間考査 | | | |
| | Lesson10~12 | 聞くこと | a: 高校生の日常的な会話やスピーチを聞いて，それぞれの話者の意図や話の展開を理解することができる<br>b: 社会的な話題についてのわかりやすい会話や，説明・討論などを聞いて，目的に応じて概要や要点・詳細を理解することができる<br>c: 日常的な案内，指示，放送などを聞いて，課題解決のために必要な情報を聞き取ることができる | Listening 課題シート |
| | | 読むこと | a: 社会・教育・経済・生活・伝説に関する英文を読んで，書き手の意図や文章の展開を理解することができる<br>b: 日常的な話題についての説明文や意見文を読んで，目的に応じて概要や要点を理解することができる<br>c: 日常的な図入りの案内や指示文を読んで，課題解決のために必要な情報を探し出すことができる | 定期考査 |
| | | 話すこと<br>（やり取り） | a: 日常的な話題に関する経験や描写を，考えや気持ちを交えながら，話を整理して詳しく伝えることができる<br>b: 日常的な話題に関する情報に基づいた詳しい説明を，相手の理解に配慮しながら，わかりやすく伝えることができる<br>c: 社会的な話題に関する情報に基づいた詳しい説明を，相手の理解に配慮しながら，わかりやすく伝えることができる | スピーキングテスト、音読活動 |
| | | 書くこと | a: 日常的な話題に関する経験や描写を，考えや気持ちを交えながら，話を整理して複数段落で詳しく書くことができる<br>b: 社会的話題に関して，相手にわかりやすいように考えを整理して，意見を複数段落で展開して詳しく書くことができる．<br>c: 日常的、社会的話題に関して自分の考えを整理し、テーマに沿って意見を複数段落で展開して詳しく書くことができる | 定期考査<br>課題シート |
| | 期末考査 | | | |

※令和４年度以降入学生用

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 | Lesson13~15 | 聞くこと | a: 高校生の日常的な会話やスピーチを聞いて，それぞれの話者の意図や話の展開を理解することができる<br>b: 社会的な話題についてのわかりやすい会話や，説明・討論などを聞いて，目的に応じて概要や要点・詳細を理解することができる<br>c: 日常的な案内，指示，放送などを聞いて，課題解決のために必要な情報を聞き取ることができる | Listening 課題シート |
| | | 読むこと | a: 生活に関する英文を読んで，書き手の意図や文章の展開を理解することができる<br>b: 日常的な話題についての説明文や意見文を読んで，目的に応じて概要や要点を理解することができる<br>c: 日常的な図入りの案内や指示文を読んで，課題解決のために必要な情報を探し出すことができる | Reading 課題シート |
| | | 話すこと（発表） | a: 日常的な話題に関する経験や描写を，考えや気持ちを交えながら，話を整理して詳しく伝えることができる<br>b: 日常的な話題に関する情報に基づいた詳しい説明を，相手の理解に配慮しながら，わかりやすく伝えることができる<br>c: 社会的な話題に関する情報に基づいた詳しい説明を，相手の理解に配慮しながら，わかりやすく伝えることができる | スピーキングテスト、音読活動 |
| | | 書くこと | a: 日常的な話題に関する経験や描写を，考えや気持ちを交えながら，話を整理して複数段落で詳しく書くことができる<br>b: 社会的話題に関して，相手にわかりやすいように考えを整理して，意見を複数段落で展開して詳しく書くことができる．<br>c: 日常的、社会的話題に関して自分の考えを整理し、テーマに沿って意見を複数段落で展開して詳しく書くことができる | 課題シート |
| | 学年末考査は実施なし | | | |

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度